

城镇化背景下农村学前教育发展面临的机遇与挑战

孙爱琴 贾周芳

(西北师范大学 教育学院, 甘肃 兰州 730070)

[摘要]城镇化是我国农村学前教育发展的基本语境。在城镇化背景下,我国经济的持续、快速发展,党和政府开始对学前教育发展的重视,科学、合理的区域布局,教育的公平性为我国农村学前教育发展带来了机遇。同时,也面临着学前教育思想观念落后,没有科学合理的管理体制,教育经费的投入与分配缺乏公平性;幼儿园及教师队伍的数量与质量难以保证;乡土知识荒漠化,农村学前教育发展边缘化的巨大挑战。为此,需要更新教师及家长的教育理念,建立健全的学前教育管理体制,保证教育资源投入的公平性与科学性,注重乡土知识、乡村文化与乡村精神文明建设,提高幼儿教师的质量来大力发展我国农村学前教育。

[关键词] 城镇化 农村 学前教育 发展 机遇 挑战

[中图分类号] G619

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-8539-(2016)01-0076-06

城镇化是乡村社会结构向城市社会结构的整体转型过程,它表现为人口由农村向城镇聚集、职业由农业向二、三产业转移、生活方式由传统向现代转变的动态发展过程。中国是一个传统的农业大国,城镇化是这个农业大国实现现代化的必由之路。1949年中国的城镇化率是12%,88%的人住在农村。到2012年底,城镇化率已达到52.57%,城镇人口7.2亿,超过了全国总人口一半。城镇化的持续、快速发展,使我国已经从一个传统的农业大国逐渐转变为与世界城镇化水平基本接轨的城市型国家。快速的城镇化进程对我国经济、政治、文化、科技等产生了巨大的影响。而教育作为国家经济发展的基础,必然受到城镇化发展的影响。尤其对是“起步晚,发展快”的农村学前教育,定会带来前所未有的机遇与挑战。

一、城镇化背景下农村学前教育发展所面临的机遇

近年来,我国城镇化进程不断加快,为农村经济的发展带来了良好的契机。由于城镇化过程提升了农村的经济发展水平,因此城镇化过程对农村学前教育的影响首先表现为正面的机遇,这些机遇主要体现在如下几个方面:

(一)经济的快速发展,为农村学前教育发展提供了经济支持

改革开放以来,我国经济长期快速稳定的增长,使我国国际地位迅速提升,综合国力水平明显提高。特别是十八大以来,农民收入不断增加,生活水平相应提高。2013年国内我国生产总值已达56.9万亿,农民人均收入为8896元。国家经济的快速发展,加大了城镇化发展的步伐,为学前教育的投入,尤其是为农村学前教育的发展在经济上提供了大力支持。农民生活水平的提高,渐渐转变了他们的学前教育观念,使其对学前教育的价值与意义有了更深刻的认识。由此可知,经济的快速发展不仅为他们承担一定的学前教育费用提供了有力保障,而且促进了其思想观念的更新。为我国学前教育的发展在理论及实践方面奠定了一定的基础,使其能够与时俱进、更快、更好地与世界接轨,形成具有中国特色的学前教育理论。

(二)党和政府的高度重视为学前教育事业的快速发展带来新的契机

大力发展学前教育,已经是关乎教育公平、社会稳定和民生改善的重大工程,是影响未来国民素质和综合国力水平提高的重大社会问题。尤其是对于“起步晚,投资低”农村的学前教育来说,这一点显得

庞丽娟.加快学前教育的发展与普及[J].教育研究,2009,(5).

徐匡迪.关于中国特色城镇化的若干思考[J].特别报道,2013,(12).

尤为重要。2010年7月国务院在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010 - 2020年)中明确提出“到2012年实现国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例达到4%的目标。”同时,该纲要提出,“未来10年我国学前教育发展的目标是基本普及学前教育,到2020年,普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育。”从具体所要达到和实现的目标来看,到“2020年,全国学前一年、两年、三年的毛入园率应分别达到95%、80%和70%。”我国2009—2013年的学前教育基本情况如表1所示:

表1

时间	幼儿园数(万)	在园幼儿人数(万)	园长及教师人数(万)	毛入园率(%)
2009	13.82	2657.81	112.78	50.9%
2010	15.04	2976.67	130.53	56.6%
2011	26.68	3424.45	149.60	62.3%
2012	18.13	3685.76	167.75	64.5%
2013	19.86	3894.69	188.51	67.5%

由表1所示:我国幼儿园总数、幼儿总数、幼儿园教职工、学前儿童毛入园率同比都在逐年增加,尤其是学前儿童毛入园率较2009年比分别提高5.7、11.4、13.6、16.6个百分点。由此可以看出,国家、政府、教育行政部门及社会各界已经把学前教育的发展放在了教育发展的首位,把发展学前教育当中政府义不容辞的责任。

同时,学前教育政策法规的颁布为学前教育的发展提供了战略保证。如2010年7月,国务院颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010 - 2020年)及《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,2011年7月国务院颁布《中国儿童发展纲要(2011-2020年)》,同年9月教育部公布《关于实施幼儿教师国家级培训计划的通知》及《关于全面实施教育收费治理工作责任制通知》,2012年8月,教育部颁布了关于贯彻落实《校车安全管理条例》,同年10月,教育部的印发《3-6岁儿童学习与发展指南》的通知,12月教育部下发《关于举办学前教育三年行动计划网络巡展的通知》,2013年4月教育部颁布有关《教育部办公厅关于做好当前传染病防控工作的通

知》,这些法规从幼儿园的建设、管理、卫生、安全、课程、评估等到幼儿的安全、教育、养育及幼儿教师的培训等进行了一系列的规范,给各个部门的教育工作者提供了实践指导。

(三)科学、合理的区域布局,为幼儿园的建设开拓了新的篇章

在城镇化发展的进程中,新农村建设如火如荼,其人口、居住地的集中为幼儿园的迅速发展带来了的新机遇。新农村的快速崛起也成就了人力资本、文化资本和经济资本的集中。由此,为城镇幼儿园的建设开拓了新的篇章。

新农村建设是城镇化发展最主要的支点,其偏远地区、分散地区人口的集中使得教育资源能更好的互相融合。多数的地区都建设了“和谐”新村,其区域布局整齐、集中。这不仅使得教育资源更加及集中,处于困境的幼儿能够摆脱“无学上”“上学难”的境地,而且为新幼儿园的建设与持续发展提供了源源不断的活水,有效解决了“入园难、入园贵”等问题。据初步统计,在三年行动计划背景下,各地已新建2.5万余所,改扩建3.4万余所,增设小学附属幼儿园4.6万余所,努力实现幼儿园布局结构与老百姓的入园需求相协调,促进学前教育可持续发展。同时,新城镇以及新园的建设必定需要更多地人力资源,这就为学前的毕业生提供了广阔的就业空间,激励更多的高中毕业生选择学前教育专业,使幼儿教师队伍不断壮大。2013年培养幼儿园教师的高等院校和中等师范学校已达739所,在校生规模达53.7万人,比2010年增加了25.8万人,增长了近1倍。幼儿园教师国培计划投入11亿元,培训农村幼儿园教师29.6万名。在专业化背景下培养出来的幼儿教师不仅为教育的发展注入了新的力量,而且带动了整个幼儿园的发展。在这种新环境下成长起来的下一代必定也会为新城镇以及新园的长期建设添砖加瓦,最终形成良性循环。

由此可知,科学、合理的区域布局无形中经受住了人口与经济的重新调配,促进人民生活水平提高的同时也为教育的发展带来了机遇。科学的教育观念、有效的教学方法能够通过便利的交通以及先进的通讯设备及时反应在幼儿的日常生活中。因此,我们不得不承认,科学、合理的区域布局为城镇幼儿园

国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[S].2010.

教育部.全国教育事业统计公报(2009—2012)[S].2013 <http://chinanews.com/edu/2013/08-16/5173046.shtml>.

教育部.学前教育政策法规(2007—2013)[S].

教育部.未来三年基本解决入园难入园贵[N].人民日报,2014-02-27.

的今天甚至明天的建设迎来了新的希望。

(四)城镇化的发展为教育的公平性提供了有力保障

教育公平的内涵之一就在于教育起点的公平,城镇化的进程,一定程度上让农村学前阶段的幼儿在接收学前教育的机会和拥有学前教育资源方面与以前相比有了质的变化。教育改变命运的观念深入人心,家长对于教育的呼吁更加的强烈,城镇化的进程与之相适应的教育发展也在受到人们的关注,新建、改扩建园不断发展,为幼儿提供了更多的入学机会。在城镇化发展的大背景下,甘肃某市已改建幼儿园11所,扩建幼儿园10所,新建幼儿园109所,50%的农村完全小学附设学前班。这为处于“弱势地位”的农村幼儿接受一定的学前教育提供了一定的教育公平性。而教师的空缺为其带来了一定的挑战。因此,国家、政府及教育部门的相关政策为教育的公平性提供了一定的保障。就甘肃省为例,每年的新入职幼儿教师经过系统的培训以后全部分配到农村乡镇幼儿园,任职三年以后可以通过考试再次选取工作地,并分配城市骨干幼儿教师到农村去任教,以带动农村学前教育的发展。同时,实施幼儿教师“特岗计划”和培训工程。每年组织一定数量的教师进行专业培训,在提高其专业发展水平的同时,提高了其学历水平。教师队伍的发展使教育资源不断丰富,对来自不同家庭文化背景下,接触不同层次教育的乡镇幼儿教育的公平性提供了保障。

二、城镇化背景下农村学前教育发展面临的挑战

我国农村学前教育在城镇化过程中出现难得的机遇的同时,也遇到了前所未有的挑战。机遇是正面和积极的,而挑战则是负面的和消极的。农村学前教育的发展在把握好机遇的同时,也必须对各种挑战具有敏锐的感知力和积极应对的能力。城镇化过程中农村学前教育所面临的挑战主要表现在如下几个方面:

(一)农村生产生活方式的改变,并没有带来教育观念的更新

随着城镇化的发展,农村的经济产业发生了很大的转型,农民的经济收入有了很大的提高,生活水平也有了很大的改善。但是,他们对教育的认识没有

跟上经济发展的步伐。在他们眼中,幼儿园老师不仅要办好“保姆”的角色,照看好他们的孩子,同时要按小学的教育模式来教育自己的孩子。在他们看来,幼儿园教育意义不大,他们让孩子上幼儿园只是因为城里或者别人的孩子都在上,他们只是随波逐流,没有认识到学前教育真正的价值与功能。幼儿园教育的发展及城镇化反而使更多的人选择了外出务工,造成了“留守儿童”群体。而照看他们的责任自然落到了爷爷奶奶或者其亲属的肩膀上。他们凭借着传统的教养方式及上辈流传下来的教育经验来教育孩子,对他们的教育更多地是放任不管或者溺爱。由此造成了良好学前教育的断层,与城镇学前儿童的教育拉开了距离,这使得教育者及家长更加盲目的追随“小学化教育”,形成了恶性循环。而这一群体由于其亲子教育的缺失、隔代教养与亲友的代管,从而使家庭教育功能退化,使学校教育孤军奋战。

(二)科学合理的管理体制还没有建立,教育的公平性难以保障

学前教育是一个跨学科性强、专业跨度大、综合要求高的领域,在管理上关涉的部门较多,现存的管理体制必然会导致农村学前教育管理的紊乱,影响学前教育的健康发展。尤其是在民办园大量集中的农村地区,教育行政部门没有设立相应的管理部门及负责人,有的只是非学前教育专业的人的兼管,使得学前教育责任不清、体制不明、管理不到位等问题频繁出现。同时地方政府的财政投入及管理重心倾斜到了义务教育上,或者城市公办园上,而学前教育还没有被纳入到义务教育,这必然导致政府对学前教育的重视程度低、关注不够。尤其是对农村学前教育经费的投入不足且不公平。我国政府对学前教育的经费投入一直以来仅占教育经费总数的1.2%—1.3%,年生均经费仅200余元,远低于国际平均值3.8%。且这些有限的经费又采取“锦上添花”式的非均衡投入方式,只重点投入少数城市公办示范园,从而加剧了城乡学前教育发展的不公平。

(三)急速前行的学前教育中,幼儿园及教师队伍的数量与质量难以保证

发展农村学前教育的前提和根基是建立一支“政治素质好、业务达标、数量足够、质量优良、结构合理、相对稳定”的幼儿教师队伍。幼儿教师的质量关系到整个学前教育发展的质量。在城镇化发展

张作岭,张莉.农村学前教育发展面临的困境与对策[J].教育探索,2011,(3).

李忠忱.学前教育投入要体现教育公平[N].人民政协报,2009-05-20.

国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[S].2010.

的进程中,虽然我们已经克服了一定的幼儿园及幼儿教师的“量”的挑战。但在农村边远地区,由于自然及地理条件的限制,其“量”的分配不容乐观。而“质”的挑战更不得不引起各个部门的广泛关注。

在城镇化的进程中,幼儿教师的分布出现两极分化,多数教师都在城镇,农村教师极度缺乏。而农村幼儿园教师基本由合同教师、临时教师、及少数正式教师组成,他们多数都是非专业教师、初高中毕业生或者农村留守妇女,临时教师及合同教师在幼儿园师资中占了很大的比例。在其社会地位与待遇总体偏低的情况下,他们更多地只是为了基本的物质生活的保障,而没有更加长远的打算。带给她们更多地精神上的问题并不是幼儿教育本身,而更多地是其他方面的问题。相比专业的教师,她们本来就缺乏自信,而幼儿园内部歧视及分配不公的现象日益突出,使得幼儿教育的质量更加令人堪忧。同在一所幼儿园中因“身份”不同而造成的“同工不同酬”和专业发展机会不均的现象也极为严重。最不容乐观的是农村幼儿教师数量、师幼比、学历背景、性别结构、专业素养等方面都比较薄弱。这严重制约了城镇化的发展,给基础教育的发展带来更大的挑战。

(四) 幼儿园课程追随现代化,使乡土知识荒漠化

在通往城镇化的道路上,幼儿教师及家长的思想观念有了一定的更新。他们有的生活在城市,有的生活在城市的边缘,“城市人”的生活方式及对孩子的教育方式对他们的思想产生了潜移默化的影响。使得他们自身在追随现代化的同时,要求幼儿也应该接受良好的现代化教育。于是教师及家长从幼儿园课程入手。他们不仅盲目引进国内外先进幼儿教育理论与教学模式,同时仿照发达地区的教育模式,以为这就是教育的与时俱进,就是幼儿教育现代化。然而,任何教育教学理论的产生都有其特有的社会历史文化背景,有其特有的文化特征。而他们崇拜国内外现代化、科学化的教育思想时,忽视了本土知识。这种现象使得乡村文化边缘化,乡土知识处于逐渐被瓦解、被颠覆的进程中,更为关键的是乡村文化价值体系遭到了无情的解体。在这种情形下农村基础教育中本该有的乡村本土精神和文化严重缺失,幼儿园课程缺乏本土特色。

(五) 乡村经济、文化的交互作用,使得农村学前教育发展边缘化

随着城镇化的发展,农村的经济水平已经有了很大的提高。当前农村的苦不是纯粹苦于物质方面,

而更多地是精神和文化方面;不是单纯的经济问题,而是文化问题;不纯粹是生产方式的问题,而是生活方式的问题。然而,农村学前教育的发展,虽然受到了经济条件的制约,但在国家及社会力量的大力支持下,已经有了一定的发展。随着城镇化进程的加快,生活在农村边缘的家长及教育者们对乡村文化与精神已经没有了亲和力和归属感,而更多地是一种陌生感,过上城市生活已经成了他们奋斗的目标,城市文化也已经成了他们的精神寄托,城市生活才是他们所向往的生活,由此其孩子的教育必然附属于城市教育之中。其文化的贫困又导致了贫困的文化,整个文化处于贫困的循环状态之中。他们的知识文化水平在限制农村文化发展的同时,其精神世界的愚昧也给农村学前教育的发展带来了巨大挑战。经济、文化的交互作用,逐渐导致农村学前教育发展边缘化。

三、城镇化背景下农村学前教育发展的对策

从上所述可见,城镇化过程对农村学前教育带来了许多正面的机遇,但同时也带来了许多不利的挑战。农村学前教育的健康发展既需要把握住这些机遇,以使其获得积极的发展条件,但更为重要的是,农村学前教育必须应对好这些挑战,因为这些挑战所显示的,正是农村学前教育的短板,短板不加长,农村教育这桶水就无法满足农村众多的学龄前儿童健康成长的需求。因此,农村学前教育应当从如下几个方面应对这些严酷的挑战:

(一) 更新教师及家长的教育理念,提高学前教育的质量

思想观念是一切行动的出发点和归宿,要发展农村学前教育,在发展经济的同时,只有转变政府及教育工作者的教育理念,科学地办好学前教育,才能提高幼儿教师对学前教育的认识。家长及教育者的思想观念直接制约着农村学前教育的发展。然而,家长教育观念的转变不是自发产生的,而是要通过相应的教育手段、教育方式,经过一定的过程逐渐地促进其自觉地转变。

只有教育者树立正确的儿童观、教育观及价值观,拥有先进而科学的学前教育思想观念,才能在实施学前教育的过程中体现学前教育的功能与价值,促进农村学前教育事业的蓬勃发展,提高农村学前教育的质量。幼儿园可以通过专家、教师、家长、媒体等的互相沟通、互相学习来逐渐地改变其教育思想。

通过创造一定的机会与平台使更多的教育者及家长参与到幼儿的教育活动中,使优秀的幼儿教育者能够“走出来,请进去”。这样才能促进幼儿园与家庭、社区密切合作,使农村弱势幼儿群体有接受高质量学前教育的机会,进而推进教育公平和社会公平。

(二) 建立健全的学前教育管理体制与机制,保证教育的公平性与科学性

健全的教育管理体制与机制是发展农村学前教育的战略保证。必须落实各级政府的职责,完善“政府主导,地方负责,分级管理”的管理体制,构建学前教育公共服务体系。各地政府及教育行政部门要统筹当地城镇化进程中的人口结构变化、产业转型等各方因素制定学前教育发展规划。制定有关教育经费、安全、卫生、监管、评估等多种体制与机制。将农村学前教育发展目标的完成情况作为衡量教育行政部门及各部门教育成果的指标。同时,在落实各级政府职责的同时,加大政府举办和鼓励社会多方力量办园的措施和制度,改革农村学前教育投入和管理体制。健全的学前教育管理体制与机制有利于缩小城乡教育差距,促进教育公平,有利于建设社会主义新农村,构建和谐社会,提高人口素质,建设人力资源强国,有利于解决农村留守儿童问题。保证教育经费投入的公平性与科学性,消除贫困,减少社会差距,促进社会公平。

(三) 合理利用农村教育资源,注重本土化教育与现代化教育的结合

一种教育必然需要相应的文化背景的全面滋养,需要本土文化的悉心呵护,那才是全方位滋养一个人的精神生命,发育人生各种细微情感的沃土。世界上最美妙的书便是大自然,荒野与大学有着同等的重要性,真正的生活都是在社会边界上的生活,真正的乡土教材在中国,真正的游戏在农村。农村地区具有丰富的自然资源,城市地区具有优质的教育资源,发展农村学前教育,不能完全城市化,需要考虑到农村的特殊性。尽管农村自然环境恶劣,生活条件艰苦,但这块土壤中孕育的孩子却能与大自然和谐相处,并从中感受大自然的美好。乡村田野里,孩童们自由自在地在嬉戏打闹及长者的倾心交谈中以及各种各样的乡村文化中感受温暖的乡村风情,在乡间知识文化人的传播中获得心灵上的启迪与洗礼。真实而又独特的乡村文化寄予乡村儿童生命以

真实的乡村蕴含。

在城镇化的进程中,教育者及家长教授给儿童的更多地都是现代化的、科学的教育思想。但科学的道路并不是通往教育发展的唯一道路。作为与文化密切相连的学前教育学,离开其生长的文化根基,就难以形成具有本土特色的学前教育学理论。我们必须转变对农村学前教育的研究视角,从盲目的模仿、追随、比较转向理性、客观的、因时因地的研究和解决农村学前教育自己的问题。

因此,为了适应社会的发展,民族的进步,我们在教授幼儿时,应将本土化知识与现代化知识结合起来。现代化和本土化的教育理论是建构具有中国文化特色的学前教育学的根本路径。

(四) 多种途径加大幼儿教师的队伍建设,提高幼儿教师的数量与质量

教师队伍建设和关系到教育改革发展的战略性、全局性和基础性工程,促进教育公平,提升教育质量是我国当前教育改革发展的主旋律。幼儿园教师承担着保育和教育的双重职能,关系到亿万儿童的健康成长,关系到学前教育事业的健康发展。在快速行进的学前教育中应加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。

首先,依法落实幼儿教师的社会地位和薪资待遇,维护幼儿教师权益。落实农村学前教师的编制、工资待遇、社会保险、专业发展等问题,提高农村幼儿教师待遇。同时,关心农村幼儿教师的精神文化发展。良好的物质生活是其生命质量的保证,但其精神的解放更是其生命质量提升的砝码。保证在编幼儿教师享有与中小学教师同等的待遇,保障他们的工资收入和各项保险福利,促进他们长期留校任教的积极性。给予代课教师一定的培训和帮扶,促进他们向合格的教师转型。对长期生活在农村艰苦边远地区的一线幼儿教师按国家规定实行工资倾斜政策。

其次,加大学前教师的培养力度,扩大高等院校学前教育专业的培养规模。对有志于从事学前教育的非专业学生给予辅修学前教育专业的机会,给农村小学转岗教师进行学前教育专业方面的培训,让他们加入到农村幼儿教师的队伍当中。鼓励更多的学前教育专业的大学生到农村幼儿园任教,以此带动农村学前教育的发展。

再次,教育面临着推进公平、提高质量的双重任

但柳松.普及农村学前教育:挑战、机遇与策略[J].继续教育研究,2010,(3).

王冬兰.西部学前教育发展面临的机遇与挑战[J].当代教育与文化,2011,(2).

务,迫切需要按照党的十八大报告的要求,“大力促进教育公平,合理配置教育资源,重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜。”在克服幼儿教师“量”的挑战的同时,保证幼儿教师“质”发展。缩小师友比例,增加更多的男性幼儿教师,提高教师性别比例。加大幼儿教师的职前职后培训力度,不断更新幼儿教师的教育理念,提高幼儿教师的专业素质。充分利用脱产进修、参观交流、园本培训、教研、教学反思等手段,不断提高教师业务素质,为农村幼儿园的可持续健康发展奠定基础。

(五) 注重乡村文化与乡村精神文明建设

农村学前教育的发展需要一定的文化根基,而乡村文化有其自身的特殊性、个别性与地域性。不同的文化背景、文化习俗、文化风尚,必然会产生不同的幼儿教育立场、教育基点与教育视野。农村学前教育的发展,已经不仅仅是教育自身的问题了。农村

学前教育扎根于其本土文化的土壤中,在吸收、传承其原有的乡村文化、乡村精神、乡村文明中必然又孕育新的必乡村文化、乡村精神与乡村文明,从而不断更新、不断创造。如今,在教育现代化的大背景下,乡村教育的建设依托在本土化的乡村文化资源的同时,应紧随时代发展的步伐,与世界先进教育思想接轨,做到文化的普适性发展。文化的发展必然促进精神文明的提高,而精神文明的提高又促使文化的进一步发展。由此可知,乡村文化与乡村精神文明建设是相互促进、相辅相成的,我们必须注重乡村文化与乡村精神文明的建设。而作为乡村教育主体的“教育者及家长”,才是真正推动乡村文化与乡村精神文明建设的主力军。只要他们的文化水平、精神生活得到提升,乡村学前教育的发展将迎来自己的春天,中国的学前教育才能有自己的发展。

[参考文献]

- [1] 周芬芬.西部农村学前教育发展的困境与突围[J].学前教育研究,2006,(12).
- [2] 但柳松.普及农村学前教育:挑战、机遇与策略[J].继续教育研究,2010,(3).
- [3] 庞丽娟.政府主导社会参与普及学前教育[N].中国教育报,2010-03-08.
- [4] 姜薇薇.我国西部农村地区普及学前教育存在的问题调查——以甘肃省A县为个案[D].西南大学,2013.
- [5] 马春伟.贫困农村地区普及学前教育面临的问题与对策研究[D].西南大学,2012.
- [6] 刘晓红.我国农村学前教育发展中的问题、困难及其发展路向[J].学前教育研究,2012,(3).
- [7] 严仲连,盖笑松,柳海民.农村学前教育合理发展研究[J].教育理论与实践,2013,(26).
- [8] 鄢超云,魏婷.研究西部农村学前儿童的发展需要[J].幼儿教育(教育科学),2007,(11).
- [9] 邵明星.城镇化进程中农村学前教育的问题及对策[J].特立学刊,2012,(4).
- [10] 张作岭,张莉.农村学前教育发展面临的困境与对策[J].教育探索,2011(3).
- [11] 钱理群,刘铁芳.乡土中国与乡村教育[M].福州:福建教育出版社,2008.
- [12] 张冠生.乡土先知[M].北京:北京大学出版社,2006.
- [13] 费孝通.乡土中国[M].北京:北京大学出版社,2012.
- [14] 庞丽娟.中国教育改革30年[M].北京:北京师范大学出版社,2009.
- [15] 虞永平.学前课程价值论[M].南京:江苏教育出版社,2002.

责任编辑 苏一星
文字校对 中伟

胡宏.科学应对城镇化背景下教育面临的挑战——专访国家教育部副部长刘利民[J].中国西部.2013,(18).
刘晓红.我国农村学前教育发展中的问题、困难及其发展路向[J].学前教育研究,2012,(3).
姜勇,邓素文.本土困境与学前教育的文化转向研究[J].学前教育研究,2008,(4).