

美国西部州际高等教育合作的工作重点与启示 ——基于2011年美国西部州际高等教育委员会工作计划的分析

熊华军,常亚楠

(西北师范大学 西北少数民族教育发展研究中心,甘肃 兰州 730070)

摘要:美国西部州际高等教育委员会从财政、升学与成才、技术与创新、劳动力与社会等四个方面概括了2011年的工作重点。通过解读这些工作重点,得到了一些促进我国区域高等教育合作的启示:努力实现区域内所有学生有学上、能上学、上好学;培养区域经济社会发展所需要的基础人才和急缺人才;节约资源,共享资源,为学生创造一个良好的学习环境;多方合作,促进人才培养;技术创新,运用现代技术加强管理和培养人才;以典型案例促进我国区域高等教育合作。

关键词:区域高等教育合作;美国西部州际高等教育合作;工作重点;启示

[中图分类号]G649.1 [文献标志码]A [文章编号]1673-8012(2014)02-0093-06

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,为适应国家和区域经济社会发展需要,创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制^[1]。胡锦涛同志在清华大学百年校庆讲话中明确提出,要积极推动协同创新,鼓励高校同科研机构、企业开展深度合作,建立协同创新的战略联盟^[2]。“高等学校创新能力提升计划”实施方案中也提到,要建立面向区域发展的协同创新中心,整合优质资源,吸纳社会支持,建立地方投入和支持的长效机制^[3]。区域高等教育合作虽已成为我国高等教育发展的重点,但毕竟起步较晚,需要积极地吸取国外先进的经验。美国西部州际高等教育委员会(Western Interstate Commission on Higher Education, WICHE)^[4]已有50多年的历史,是区域高等教育合作的典范。通过解读2011年WICHE发布的工

作计划,我们可以得到更多区域高等教育合作的启示。

一、财政

在过去的50年多年,WICHE在财政方面卓有成效的工作表明:区域高等教育合作可以最大化利用教育资源,扶持高校办学。2011年WICHE在这方面的工作重点如下:

(一) 学生交换项目

让学生上得起学,让家长付得起学费是WICHE财政工作的重点。SEP包括三个项目:西部本科生交换项目(Western Undergraduate Exchange, WUE)、专业学生交换项目(Professional Student Exchange Program, PSEP)、西部区域研究生项目(Western Regional Graduate Program, WRGP)。这三个项目帮助

收稿日期:2013-03-28

基金项目:国家社会科学基金教育学青年课题(CIA120150);西北师范大学青年教师科研能力提升计划资助项目(SKQNGG12012)

作者简介:熊华军(1975-),男,湖北仙桃人,博士,副教授,主要从事比较高等教育、高等教育哲学、区域高等教育研究。

西部地区学生以较低的成本就学于州际内的任何一所大学,例如2011年加入WUE的26700名学生,平均每人节省7895美元^[5];2010—2011年间,加入PSEP的693名学生进入10个专业医疗卫生领域,平均每人节省10587美元^[6]。同时,WICHE还为这些学生提供“支持费用”,平均每人能拿到20570美元^[5];2010年加入WRGP的700多名学生,只支付和州内学生相同的学费,平均每人节省10587美元^[7]。

(二) 万事达财务项目

2011年WICHE与中西部高等教育组织(Midwestern Higher Education Compact, MHEC)合作,开发了MPP项目。MPP为成员高校培养财务管理专业技术人才,让他们以专业技术帮助高校管理资产。MPP由47个机构的100多个学校组成。这些学校加入MPP以来共节省了5900万美元,其财富从9800万美元上升到99亿美元^[5]。

(三) 打折采购项目

2011年WICHE继续与MHEC合作,充当高等教育机构的代理人,为高校采购各种设备和办公用品。为了尽可能减少成本,WICHE直接从厂家提货,降低了流通成本,同时以竞标的方式,以较低的价格,从戴尔、富士通、施乐等多家公司提货。为了降低耗材,WICHE从同一家公司购买相同的产品,如选择戴尔、富士通的电脑,选择施乐的打印机^[5]。

(四) 财政分析

WICHE通过对高校教育基金和学费进行分析,公布公共基金和学费的去向,一方面可以使家长和学生更好地了解高校财政运行状况,另一方面可以使高校和教育组织进一步完善教育基金和学费的使用途径。

二、升学与成才

自20世纪50年代起,提高升学率和促进学生成才一直是WICHE的中心工作。

(一) 升学项目

为了让学生更好地入学,WICHE最大限度地实现全州教育系统的无缝对接,在卢米纳基金会(Lumina Foundation)的资助下,与西部远程教育合作组织(The Western Cooperative for Educational Telecommunications, WCET)和黑泽协会(Hezel Associates)共同合作,帮助学生从两年制转移到四年制院校,并且使学生尽快地融入到四年制院校的学习和生活中。同时WICHE还不断地总结经验,将此无缝对

接模式扩大到其他州。

为了使高校及时了解升学信息,WICHE每年都预测高中升学率。自WICHE在1979年出版《叩开大学之门:地区和种族的高中毕业生的预测》(Knocking at the College Door: Projections of High School Graduates by State and Race/Ethnicity)以来,现已更新至第7版,其中每一版都会完善预测技巧。2011年WICHE准备利用各州政策的库存数据库(State Policy Inventory Database Online)作预测分析。

(二) 交换项目

WICHE的三个学生交换项目致力于提高高校学生入学率,成立至今已经得到社会的广泛认可。

1. 加入WUE项目的学生可以进入到两年制和四年制公立大学。2011年,145所两年制和四年制大学的24670多名学生加入了WUE^[5]。汉纳(Hannah)是一名来自亚利桑那州的学生,通过加入WUE进入到了新墨西哥大学畜牧学专业,目前已在一家畜牧厂工作。加利福尼亚东海湾州立大学的副校长格雷格·史密斯(Greg Smith)说,WUE给学校带来了福音,将其他州的人才引入到加利福尼亚,丰富了学生的学习经验^[8]。

2. 自20世纪50年代PSEP成立之日起,共有14000多名专业学生通过PSEP项目成才。学生如果对某一所学校的专业感兴趣,就可以通过申请加入PSEP项目,到该校学习。2010年大约700名学生通过加入PSEP成为骨科医生、牙医、兽医、物理治疗师、验光师、足科医师、助理医师和药剂师^[5]。贾理德(Jared)是一名来自怀俄明州的学生,由于本州没有医疗学校,通过加入这个项目就读于北达科他州大学的医学院,实现了成为一名优秀骨科医生的梦想^[6]。

3. WRGP为230多名学生提供普通硕士、专业理学硕博和研究生证书课程的学习,这些课程涉及各个学科,包括:艺术、生物、商业、工程、语言、自然资源和环境保护、社会科学等。WRGP允许15个参与州的研究生加入45所高校的220个高质量、有特色的项目。如今,WRGP包括50多个有关医疗卫生的项目:公众健康、心理健康和心理学、听力学及言语病理学等等。WRGP还提供了一个关于物理治疗的专业博士后学位,以及一个关于口腔卫生的专业硕士学位,用于培养大学教师的后备人才。加勒(Cari)是一名来自俄勒冈州的学生,毕业于犹他州州立大学,参与人类资源项目,获得硕士学位,她说很感谢WRGP帮助她解决财政困难,感谢俄勒冈州和犹他州为她成才所付出的努力^[6]。

(三) 平台的搭建

为了培养高质量的学生,WICHE 搭建起了通向教授职位(Bridges to the Professoriate, BP)和西部学术领导论坛(Western Academic Leadership Forum, WALF)这两个平台。

BP 由美国卫生部(U. S. Department of Health)和人类服务部(Human Services)资助,旨在为少数民族博士生提供学术支持。通过与博士生签订教师多样性契约(Compact for Faculty Diversity),WICHE 不仅指导博士生的学习、科研、教学和社会服务,同时给予他们面对面的专家指导和网络辅导。

WALF 为 WICHE 各州培养学术领导,包括为拥有学士、硕士和博士水平的学校培养专业的副校长,为州管理委员会培养主要的执行者和专业的工作人员,其主要途径有:(1)提供一个可以共享信息、资源和专业知识的平台;(2)建立一个信息库,该信息库描述学术领导的培养进程,引导培养者做出明智的决定。

(四) 政策分析

WICHE 与南加州大学的都市教育中心(Center for Urban Education, CUE)共同合作,致力于解决教育公平问题。同时开办高等教育研究协会(Association for the Study of Higher Education, ASHE)和开展“教育公平和中学后学生的成功:CUE 和 WICHE 对政策的研究和分析”(Education Equity and Postsecondary Student Success: A CUE and WICHE Partnership for Policy Research and Analysis),探讨种族对学业进步、课程作用和教育经验的影响,使教育工作者和政策分析者能更好地参与有关公平问题的研究。

为了更加完善有关成人学习者的政策,WICHE 制定“传统方法已过时:成人学习者的政策解决方案”(Non-traditional No More: Policy Solutions for Adult Learners)。首先,这个方案用于完善政策,为成年人寻找更好的就学路径;其次,当这一政策没有得到真正落实时,卢米纳教育基金会会提供资助去落实这些政策。

此外,WICHE 与高校教育网络(Pathways to College Network)合作,帮助一些中学后学生接受网络教育,为学生提供优质的网络教育。这些主要面向少数民族的学生、低收入家庭的学生和残疾学生。

(五) 资助联盟

为了更好地帮助低收入家庭的学生顺利进入高校和完成学业,WICHE 建立大学升学竞争资助联盟和网络系统(College Access Challenge Grant Consortium and Network, CACG)。该系统与各州领导人和

一些教育组织紧密连接,落实和维护 CACG 的各项政策。

另外一个资助联盟由卢米纳教育基金会资助,即“付有所得:理解高等教育经费、学费和财务援助”(Getting What You Pay For: Understanding Higher Education Appropriations, Tuition, and Financial Aid)。该联盟由 WICHE、国家州立法者会议(National Conference of State Legislatures, NCSL)、州立法者、新闻媒介和其他有关人士组成,为学生提供教育经费、学费和财政援助,帮助学生顺利进入高校并完成学业。同时 WICHE、NCSL 与媒体合作,及时发表一些有关高等教育经费、学费和财务援助的文章,使资助途径公开透明,从而使高校的资金真正用到了培养人才方面。

三、技术与创新

随着时代发展和科技进步,为了保持西部高等教育与时俱进,WICHE 将完善的高新科技应用到教育之中,这方面的工作重点包括:成人学习者选择高校的网站(College Choices for Adults Website, CCAW)、WCET 和技术与创新组织(Technology and Innovation initiative)。

(一) 成人学习者选择高校的网站

WCET 建立了一个网站——CCA W。在这个网站上 WCET 通过展示一些信息(包括各个高校的信息以及他们之间的比较),帮助学生选择最符合他们需求的学校。WICHE 及时更新网站信息并客观地描述各个学校的实际情况,这有利于学生选择州外高校。

(二) 西部远程教育合作组织

该组织与 WICHE 的其他机构合作,在如下几个方面提供服务^[5]:(1)发表一系列有关最新技术和政策发展的电子出版物;(2)与校园网络化项目(Campus Computing Project)共同调查,了解高等教育教育技术的应用和管理;(3)以最先进的 Web 2.0 技术重新设计教育技术网站(EduTools Website);(4)继续支持信息技术的发展和共享;(5)召集高等教育领导者、教育技术创新者、企业和其他利益相关者,共同讨论教育技术的创新、应用和管理,并制定相应的政策;(6)不断提高 WCET 的技术能力,使它能够提供更教育技术援助。

(三) 技术与创新组织

该组织的主要核心技术有两种:研究与教育网络(research and education networks)和电子科学(e-science)。

研究与教育网络包括很多先进的网络,如国际网络(international networks),它不仅在 WICHE 的西部研究型大学中得到应用,在亚太地区的少数学校也有应用。它是电子科学的基础。

技术与创新组织为 WICHE 的委员、高等教育领导者和其他公共政策领导人设立电子科学研究所(e-science institute)。电子科学可以把一些教育数据进行储存、整理,使数据形象化,便于理解,从而可以更加迅速地得出结论,制定教育政策。

技术与创新组织还进行了如下工作:(1)开放教育资源(Open educational resources),使教学资源公开,达到资源共享的目的;(2)全球教育(Global education)和 IT。IT 成就了“国际化”教育,它使全球学生都可以接受国际化教育。

四、劳动力与社会

WICHE 第四个工作重点是为社会培养基础人才和急需人才。

(一) 培养医疗卫生基础人才

自 WICHE 成立以来,已为西部培养了很多医疗卫生人才,但是偏远农村和贫困地区依旧缺乏这些人才。为改变这一现状,WICHE 采取了如下措施^[5]:(1) WICHE 保持与联邦政府、州政府和社会人士的伙伴关系,最大化寻求区域战略的支持,从政策角度鼓励更多的专业医疗从业人员到这些地区就业;(2) WICHE 继续与西部各州合作,开展面向农村的项目,定向为农村培养医疗人才;(3) WICHE 继续为有意向进入农村从事医疗事业的人才提供国家助学贷款,帮助其完成学业。

为了更好地实现提高西部医疗水平的目标,2011 年技术与创新组织与美国电信部(Department of Congress National Telecommunications Information Administration,简称 NTIA)合作,为医疗水平较低的地区提供医学知识讲习班,同时 WICHE 将与 NTIA、国家科学基金会(National Science Foundation)一起为这些地区提供资助项目,以帮助这些地区提高医疗水平,吸引更多的专业医疗人士到该地区就业。

(二) 培养急需人才

急需人才包括信息技术人才、能源开发和管理人才和生物技术人才等。为了培养这些人才,WICHE 开展了一系列活动^[5]:(1)通过 SEP,信息技术、能源开发和管理、生物技术领域可以获得交换学生,从而培养出更多的专业人才;(2)为这些学科和专业的学生提供教育经费、学费和财政援助,努力帮助这些学生完成学业;(3)探索在新兴的职业领域

中建立新的学生交流模式,使学生更好地掌握工作经验。

为了培养更多的西部急需人才,网络课程交换(Internet Course Exchange,简称 ICE)项目与美国劳工部就业示范项目共同合作,就每年需求的人才进行评估。同时开展一些相应的网络课程。为了使这些网络课程更好地培养人才,ICE 采取如下措施^[5]:(1)2010—2011 年间扩大参与州学生参加网络课程的人数,同时减少课程的重复,让学生在有限的时间内得到最多的信息教育;(2)各高校之间可以共同合作,轮流开展网络课程。如果一个高校由于招生人数不够等原因决定撤销一门课程,但是这些学生还是可以在其他学校找到相应的课程,这样就可以更有效地运用教育资源。

五、结论与启示

(一) 结论

1. 让区域内的学生有学上、能上学、上好学

WICHE 为低收入家庭的学生、少数民族学生、残疾学生、成人学生创造学习的机会,通过网络课程可以使他们也接受到高质量的高等教育,保证了这些学生受教育的公平。WICHE 鼓励医疗从业人员到偏远农村和贫困地区就业,也为该地区培养了很多优秀的医疗人才。通过加入 WICHE 创设的交换项目,州外学生可以进入到他们梦想中的州内大学,学习他们喜欢的专业。总之,WICHE 利用网络课程等途径让区域内的学生有学上,同时为区域内的学生上好学提供一个良好的平台。

2. 瞄准区域经济社会发展需要培养人才,提升区域高等教育的竞争力和影响力

一是培养基础人才,这些人才是促进西部经济发展必须要有的人才,如:医疗人才、工程人才、自然资源开发和保护人才等;二是培养急需人才,包括健康信息技术人才、能源开发和管理人才、生物技术人才等。WICHE 通过培养这些人才一方面可以为各行各业输送人才,满足西部地区的经济发展要求,以此提高区域高等教育的竞争力和影响力。

3. 搭建区域教育发展更广更高的合作平台,节约资源并促进资源共享

为了更好地促进区域高等教育的发展,WICHE 做了如下的工作:(1)保持与联邦政府、州政府和社会人士的伙伴关系,从政策角度鼓励更多的专业医疗从业人员到贫困地区就业;(2)充当高校代理人,从同一家公司低价采购各种设备和办公用品;(3)促进高校之间的合作,避免专业课程的重复设置,使

州内学生可以到州外大学接受高质量的专业教育;
(4) 减少课程和项目的重复,让学生在有限的时间内得到最多的信息教育。

4. 团结一切可以团结的力量,聚合社会各界力量办学

WICHE 与联邦政府和州政府紧密合作,获取政府的政策和财政支持。WICHE 还与企业界合作,以较低成本为高校添置办公设备,并且获取企业的技术和资金的支持。各种非营利性专业组织也是 WICHE 重要的合作伙伴,这些组织不仅提供各种资助项目,也提供信息采集、技术更新的帮助。WICHE 在落实各项计划中少不了社会人士的鼎力相助,如记者、网络教育专家、教育改革家等。

5. 利用高科技加强管理和培养人才

WICHE 运用先进技术加强管理,如通过建立各州政策的库存数据库,能够更加准确地预测高校升学率。WICHE 还运用先进技术培养人才,如通过在各州间进行网络课程的交换,使学生不受时空的局限就可以接受高质量的教育。

6. 以政策和案例引领、示范、带动区域高等教育合作

WICHE 自成立起制定了很多政策,包括:保障少数民族学生、残疾学生、低收入家庭的学生就学的政策;安排医疗人才到偏远农村和贫困地区就业的政策;提供教育经费、学费和财政援助的政策等等。这些政策引领成员州有条不紊地开展工作,让区域内学生接受最优质的高等教育。一旦某些政策在试点州获得成功,WICHE 还将这些政策推广到其他州,带动其他州高等教育的发展。

(二) 启示

1. 努力实现区域内所有学生有学上、能上学、上好学

教育公平是社会公平的重要基础,教育公平的关键是机会公平。^[1]为保障学生有学上、能上学、上好学,区域高等教育合作的重点有:(1) 通过设立专项资金帮助区域内的农村贫困学生进入梦想中的高校;(2) 加大对区域内少数民族学生的招生、资助力度;(3) 通过远程教育使区域内的残疾学生和成人学生分享到优质的教育资源;(4) 促进东西部区域高等教育组织的合作,加大东部高校对西部高校对口支援力度。

2. 培养区域经济社会发展所需要的基础人才和急缺人才

我国高等教育人才培养结构与就业市场需求存在结构性偏差。为此,区域高等教育合作,不仅要立

足区域经济社会发展的实际需求,培养该区域社会经济发展需要的基础人才,还要面向国家和区域未来社会经济发展的需要,调整专业结构,为区域经济社会发展培养急缺人才。

3. 节约资源,共享资源,为学生创造良好的学习环境

区域高等教育合作的目的就是节约资源,共享资源,为学生创造一个良好的学习环境。我国区域高等教育合作可以在以下几个方面做出努力:(1) 区域内高校的办公设备及其用品需整体纳入到政府采购项目中。为了提高产品的利用率,采购的产品需来自同一家公司,一方面可以利用回收的产品,另一方面也方便产品的更新和升级;(2) 区域内高校应打破学科分割和院校壁垒,充分发挥各自的优势进行合作;(3) 区域内高校应积极利用社会力量办学,降低办学成本,提高办学效益,尽量创造更多的促进学生学习的平台。

4. 多方合作,促进人才培养

区域高等教育合作是区域内的高校、政府、企业、科研机构以及社会团体为实现区域社会经济发展的目的,在人才培养、科学研究和社会服务等方面而进行的相互协调的活动,从而达到资源共享、优势互补、强强联合的共赢局面。为此,我国区域高等教育合作绝不是区域内高校之间的合作,而是高校与高校、高校与社会各界良性互动的过程,它不仅需要政府的宏观指导,更需要企业、科研机构和社会各界力量的积极参与。

5. 技术创新,运用现代技术加强管理和培养人才
一部西部州际高等教育合作的历史,就是一部 WICHE 不断通过技术创新,运用现代技术加强管理和培养人才的历史^[4]。这对我国开展区域高等教育合作有重要的启示,即为了更好地加强区域高等教育合作,需要将高校管理和人才培养与技术创新紧密结合起来,如通过互联网实现课程等优质资源的共享,通过相关软件使不同组织的管理实现无缝对接。

6. 以典型案例促进我国区域高等教育合作。

我国也有一些具有中国特色的区域高等教育合作的成功案例,我们需要将此经验推广到其他地区。以长三角高校合作联盟为例,上海市、江苏省和浙江省遵循“优势互补和资源共享”的原则,签署了一系列加速长三角地区高校合作的协议。作为我国首次由三个不同省市教育行政部门共同推动的高校学生区域合作项目,其成就有目共睹^[7]。这一模式可以推广到其他地区,促进我国区域高等教育进一步

合作。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年) [EB/OL]. (2010-07-29) [2012-09-02]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [2] 胡锦涛. 胡锦涛在清华大学百年校庆大会上的重要讲话 [EB/OL]. (2011-04-25) [2012-09-05]. http://www.bj.xinhuanet.com/bjpd_sdzx/2011-04/25/content_22604972.htm.
- [3] 中华人民共和国教育部, 中华人民共和国财政部. 教育部 财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见 [EB/OL]. (2012-03-15) [2013-02-18]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A16_zcwj/201204/134371.html.
- [4] Frank Abbott. A History of the Western Interstate Commission on Higher Education: The First 40 Years [EB/OL]. (2012-09-01) [2013-02-18]. <http://www.wiche.edu/pulication/all.pdf,2004/2012-09-01>.
- [5] WICHE Workplan [EB/OL]. (2012-08-30) [2013-02-18]. <http://www.wiche.edu.pdf,2011/2012-08-30>.
- [6] Anon. Student Exchange Programs statistical report: 2010-11 [EB/OL]. (2012-08-28) [2013-02-18]. <http://www.wiche.edu/studentExchange.pdf,2012/2012-08-28>.
- [7] 范笑仙. “区域现代化与高等教育发展”中英研讨会综述 [J]. 中国高教研究, 2012(8): 10-14.

(责任编辑 文正东)

The Emphasis and Enlightenment of the Western Interstate Commission on Higher Education in the United States

——Based on the 2011 Work Plan of the Western Interstate Commission on Higher Education

Xiong Huajun, Chang Yanan

(RCEDM, Northwest Normal University, Lanzhou Gansu 730070, China)

Abstract: Western Interstate Commission on Higher Education in the United States summarizes the 2011 work emphasis in some aspects: finance, access & success, technology & innovation. By reading and understanding these emphasis, some enlightenment to develop regional cooperation in higher education of China was obtained, such as striving to achieve the opportunity to attend school, to afford and learn well in school in the region; training the basic and shortage talents for the development of regional economy; saving and sharing natural resources to create a favorable learning environment for the students; promoting multi-cooperation and talents training; promoting technological innovation and using modern technology to manage and train talents; and promoting regional cooperation in higher education of China with typical cases.

Key words: regional cooperation in higher education; the American Western Interstate Cooperation in Higher Education; emphasis of work; enlightenment